

мережами дозволять вивести бізнес на новий рівень ефективності; усвідомлення причин збоїв інформаційних систем, пов'язаних з їх неправильною експлуатацією і низькою якістю; отримання досвіду проектування і розробки демонстраційного прототипу інформаційної системи для конкретної предметної сфери застосування.

Все це ставить нові задачі перед викладачами при удосконаленні навчальних курсів з інформаційних систем і технологій. Для того щоб адаптувати спеціалізовані програмні системи для практичного використання в діяльності та в управлінських процесах підприємств, збагаченню змісту практичних занять налагоджено співробітництво для підготовки компетентного фахівця з обліку, економічного аналізу й аудиту з фірмами «ІС: Україна», «КУРС», «Парус», «Галактика», «Інтелект-Сервіс» «Хакерс-дизайн», «АВ-консалтинг», «Фінанси без проблем», що дасть засвоєння знань і напрацювання навичок роботи.

Тому, головне завдання спеціалізованих інформаційних технологій у практику це — забезпечити якість підготовки сучасної освіти, впровадити компетентністний підхід з інформаційних систем і технологій, досягти узгодженість між фундаментальними та професійними знаннями у відповідності з перспективними потребами ринку праці професійної спрямованості особистості, а це потребує конструктивних перетворень у комп'ютерній підготовці фахівців, яка повинна орієнтуватися на світові стандарти якості освіти.

Тюхляєва М. Ю., старший викладач
кафедри обліку в кредитних
та бюджетних установах і економічного аналізу

НАБУТТЯ СТУДЕНТАМИ ТЕОРЕТИЧНИХ ЗНАТЬ ТА ПРАКТИЧНИХ ВМІНЬ У ПРОЦЕСІ АУДИТОРНОЇ РОБОТИ З ДИСЦИПЛІНИ «ОБЛІК У БАНКАХ»

Упровадження програми інноваційного розвитку університету сприятливо вплинуло на підготовку конкурентоспроможних фахівців і формування їх креативних здібностей, а також активізацію аудиторної, виховної та наукової роботи викладачів і студентів. Особливо це відчутно щодо кращих студентів, мотивованих на самостійну творчу діяльність.

Утім повністю позбутися **негативних** моментів в аудиторній роботі поки що не вдалося. Аналізуючи заплановану «Робочою навчальною програмою» методику та технологію проведення практичних занять і визначені підходи до оцінювання знань студентів за період з 20 вересня по 23 грудня 2011 року (фактичний початок практичних занять та їх закінчення), потрібно зробити такі висновки:

1. Навчальною частиною університету фактично заплановано не 32 години, із затвердженого обсягу занять, а тільки 28 годин, тобто 14 занять, з яких заняття № 6 та № 13 відведено для проведення модульного контролю, заняття № 8 — для презентації міні-тренінгу. Як результат, роботу студентів на практичних заняттях скорочено до 11 аудиторних занять, тобто на 4 години, що вкрай негативно вплинуло на поточне оцінювання. Картою самостійної роботи передбачено опитування кожного студента за семестр 5 разів, не беручи до уваги решту роботи (виступів студентів з інформацією на проблемну тему курсу, проведення міні-контрольних робіт, тестів, пояснення складного теоретичного матеріалу, проблемних питань, пояснення тем курсу, винесених на самостійне вивчення, вирішення задач і вправ з практикуму, пояснення завдань для самостійної роботи студентів). При скороченні аудиторних годин, за умов, коли в академічних групах навчається 30 і більше студентів, а час, відведений на практичне заняття, складає 80—70(!) хвилин оцінювання вкрай ускладнюється. Проведення практичного заняття в таких стислих умовах потребує від викладача максимуму зусиль, щоб одночасно встигнути виконати заплановану роботу й не перевантажити студентів темпом проведення заняття і обсягом нової для них інформації.

2. Крім аудиторної роботи викладача зі студентами важливо приділяти увагу годинам індивідуальної роботи. Для цього студентам слід урахувувати, що в години індивідуальної роботи викладач не тільки проводить консультації, пояснює навчальний матеріал, дає поради, але й проводить опитування та індивідуальні заняття зі студентами, які звикли до так званого репетиторства. Для проведення цієї роботи потрібно додаткові аудиторії, що не завжди можливо через брак аудиторного фонду.

3. Для забезпечення навчального процесу викладач повинен замовити необхідну техніку заздалегідь (за місяць і більше). Утім, навіть завчасне замовлення не гарантує отримання техніки у повному обсязі, для всіх груп. Крім цього, в аудиторіях немає екранів та відсутні зависи на вікнах.

Аналізуючи зазначені у Карті самостійної роботи студентів підходи до оцінювання знань за дисципліною «Облік у банках», слід відмітити **позитивні** чинники, які впливають на рівень знань студентів:

1. Детально розписано порядок отримання балів за видами робіт з виокремленням трьох обов'язкових: перший — робота на практичних заняттях, другий — модульний контроль, третій — виконання завдань для самостійної роботи (передбачено виконання кількох видів робіт за вибором студента). Позитивно на механізм оцінювання знань вплинуло запровадження обов'язковості заповнення студентами «Графіку виконання самостійної роботи студентів», розробленого та запровадженого кафедрою. Студентами він передається викладачеві на другому практичному занятті. Відповідно до графіку студенти зобов'язані, починаючи з другого практичного заняття, виконувати письмову самостійну та індивідуальну роботу (виконання індивідуальних вправ, робота з проблемними статтями, з нормативними документами НБУ, підготовка доповідей та ін.). Таким чином, вже з початку семестру студенти активно включаються в роботу. Забезпечується рівномірність у бальному оцінюванні знань студентів протягом семестру, відтак питання перевантаженості студентів і викладачів наприкінці семестру відпадає.

2. Дисципліна «Облік у банках» повністю забезпечена методичною та навчальною літературою — підручниками, навчально-методичним посібником і практикумом, які за структурою та змістом відповідають сучасним вимогам. Автори цієї літератури — викладачі кафедри.

3. Серед обов'язкових навчальних технологій, запропонованих «Робочою навчальною програмою», провідну роль у формуванні компетенцій відіграють тренінгові форми, які сприяють включенню студентів у процес активної взаємодії, у результаті чого вони набувають відповідних знань і навичок. Важлива роль викладача полягає у підготовчій позааудиторній роботі зі студентами (поради, спрямування, мотивації, організаційно-методичне забезпечення проведення тренінгу на базі віртуального банку, використання інноваційних технологій, мультимедійної техніки) та оцінюванні, наскільки знання, вміння і навички, сформовані на занятті з тренінгу, відповідають поставленим вимогам і знадобляться випускникам у професійній діяльності. Така форма колективної співпраці студентів між собою та з викладачем корисна не тільки з точки зору набуття знань, а й позитивно впливає на сприятливу творчу атмосферу в академічній групі.

4. Активізується робота студентів з науковими статтями провідних фахівців і готуються виступи з доповідями на проблемну тематику курсу. Цей напрям обов'язковий і корисний для формування компетенцій майбутніх фахівців-науковців. Студенти презентують свої наукові здобутки за проблематикою дисципліни, що вивчається.

Отже, для якісного викладання дисципліни «Облік у банках» і підготовки майбутніх фахівців маємо і надалі розвивати й удосконалювати навчальний процес відповідно до поставлених вимог.

Ходзицька В. В., канд. екон. наук, доц.
кафедра обліку підприємницької діяльності

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОБЛІК І ЗВІТНІСТЬ ЗА МІЖНАРОДНИМИ СТАНДАРТАМИ»

З метою активізації в Україні використання міжнародних стандартів бухгалтерського обліку і фінансової звітності для публічних компаній введено зобов'язання складати звітність за МСФЗ, що підвищує значимість теоретичних знань міжнародного обліку.

Процес європеїзації вищої освіти в Україні потребує особливої уваги до викладання дисциплін облікового напрямку, зокрема «Обліку та звітності за міжнародними стандартами».

Особливість інновацій у викладанні вибіркових дисциплін полягає у можливості створювати додаткові мотивації та інструменти активізації і контролю навчального процесу. Інноваційні навчальні технології активно використовуються не тільки на лекціях, але й на семінарах, практичних і тренінгових заняттях.

Вивчення дисципліни «Облік та звітність та міжнародні стандарти» формує навички та знання студентів у сфері міжнародного обліку корпорацій і товариств. До активних методів викладання дисципліни відносяться лекції-презентації, на яких відображені основні теоретичні питання курсу, а також комп'ютерне тестування з використанням інформаційно-технічного потенціалу системи заочного опанування дисципліни.